

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад компенсирующего вида №29 «Ёлочка»

Педагогический проект

Особенности технологии сотрудничества, как средства
формирования эмоционально-волевой сферы дошкольников.

Автор-составитель:
Старший воспитатель
высшей квалификационной
категории
Литвиненко Елена Владимировна

г. Нижневартовск

2013 год

Содержание

1. Краткая аннотация проекта.	3
2. Актуальность педагогического проекта.	5
3. Цель и задачи проекта.	6
4. Основное содержание педагогического проекта.	6
5. Ресурсное обеспечение проекта.	26
6. Партнеры.	27
7. Целевая аудитория.	27
8. Этапы реализации проекта.	27
9. Ожидаемые результаты и социальный эффект.	30
10. Перспективы дальнейшего развития проекта.	32
11. Литература.	33

Аннотация проекта

Педагогический проект направлен на решение педагогических проблем и противоречий, имеющих место в настоящее время в дошкольном образовании.

Педагогический проект направлен на использование системы практического применения технологии сотрудничества в непосредственно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с помощью дидактических игр и упражнений.

Настоящий педагогический проект носит комплексный характер – включает в себя исследовательско-творческую, познавательную и практическую деятельность. Система практического применения технологии сотрудничества позволяет оптимизировать и совершенствовать образовательный процесс в целом.

Работа по реализации проекта осуществлялась через постоянную образовательную деятельность с детьми, информационно-просветительную работу с педагогами и родителями /законными представителями/.

В содержание проекта входит анализ эффективности системы работы по использованию технологии сотрудничества, как средства формирования эмоционально-волевой сферы дошкольников. Применение технологии сотрудничества на развивающих занятиях благоприятствует развитию познавательных способностей дошкольников. Дети учатся видеть и понимать позицию партнера, согласовывать и соподчинять свои действия, а также творчески мыслить, содержательно спорить, отстаивать свои мнения и быть инициативными в получении новых знаний. Приобретенные интегративные качества в дошкольном возрасте способствуют формированию внутренней позиции школьника, становлению новой системы отношений с взрослыми, сверстниками и самим собой, что позволит ребенку успешно принять новый социальный статус ученика. Проект имеет точную проектную позицию, основан на анализе полученных результатов в процессе использования технологии сотрудничества; на анализе методической литературы, выработана методологическая стратегия реализации и принципы внедрения технологии сотрудничества в развивающей НОД, доказана эффективность его реализации на практике.

Дошкольное воспитание в детском саду, направлено на то, чтобы подготовить ребенка к школе, которое в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка.

Психологическая готовность ребенка к обучению к школе — готовность к усвоению определенной части культуры, включенной в содержание образования, в форме учебной деятельности — представляет собой сложное структурно-системное образование, которое охватывает все стороны детской психики. Оно включает: личностно-мотивационную и волевую сферу, элементарные системы обобщенных знаний и представлений, некоторые учебные навыки, способности и др.

Формирование личностной готовности к обучению в школе позволяет научить ребенка новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения. Именно организация учебного сотрудничества еще в детском саду открывает детям мир социальных отношений, которые ожидают их за порогом школы.

Общение является одной из наиболее важных сфер в духовной жизнедеятельности человека. Высшие психические функции ребёнка, такие как память, внимание, мышление формируются сначала в общении с взрослым и лишь, затем становятся полностью произвольными. В процессе общения с взрослыми, сверстниками ребёнок познаёт законы и нормы человеческих взаимоотношений, правильно построенное общение — это и есть процесс воспитания и развития ребёнка.

Именно поэтому проблема развития общения была всегда в поле зрения отечественных педагогов и психологов.

Современная теория и практика обучения в детском саду опирается на теории обучения, предложенные В.Ф. Одоевским, К.Д. Ушинским, Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой, несмотря на новизну существующих взглядов.

Изучив программу «Развитие» под редакцией Л.А. Венгер я столкнулась с тем, что авторы программы предлагают во время проведения НОД переводить предметное содержание, изложенное в программе в форму сотрудничества. В то же время в программе разработанного материала по взаимодействию детей друг с другом в малых группах не предлагается.

Исследования Г.А. Цукерман, Н.К. Поливановой подтверждают, что организация такой деятельности дает детям возможность получить новые

впечатления, приобрести социальный опыт и общаться друг с другом совершенно не так, как в ходе обычной жизни.

Кроме этого существует серьезная проблема преемственности в работе школы и детского сада. В практике школ г. Нижневартовска широко используются технологии развивающего обучения (Занкова Л.В. Эльконина Д.Б, Давыдова В.В.), что создаёт острую необходимость подготовки детей к соответствующему типу обучения. Поэтому внедрение учебного сотрудничества в непосредственно образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста является одним из средств решения выше перечисленных проблем и является крайне актуальным на современном этапе. Технология сотрудничества помогает разрешить проблему преемственности в работе школы и детского сада в системе реализации развивающего обучения.

Из анализа проблемы вытекают следующие *педагогические противоречия*:

- между проведением традиционной непосредственно образовательной деятельности и использованием технологии сотрудничества в работе с детьми дошкольного возраста;
- между необходимостью использования дидактических игр и упражнений на развивающей непосредственно образовательной деятельности через технологию сотрудничества и недостаточной разработкой методических пособий.

Актуальность педагогического проекта определяется важностью, своевременностью и необходимостью совершенствования процесса развивающего обучения, оказанием практической помощи на основе использования технологии сотрудничества, включающего развивающие игры и упражнения в работе с детьми дошкольного возраста, и разрешить проблему преемственности в работе школы и детского сада.

Реализация данного проекта позволяет помочь педагогам формировать эмоционально-волевую сферу у дошкольников.

Данный педагогический проект отвечает концепции об образовании, которая наметила курс на гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, социализацию и свободного развития личности согласно ФГТ.

Цель проекта разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность методов и форм работы по

формированию навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста с помощью дидактических игр и упражнений.

Задачи проекта:

1. Теоретически изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста.

2. Осуществить мониторинг формирования навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста

3. Разработать проект по формированию навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста

4. В совершенстве овладеть навыками сотрудничества, возможно лишь при условии правильной методики обучения.

Объект – возможность применения технологии сотрудничества в формировании эмоционально-волевой сферы дошкольников.

Предмет - процесс формирования эмоционально-волевой сферы дошкольников через технологию сотрудничества с использованием дидактических игр и упражнений.

Гипотеза проекта – заключается в возможности качественных и количественных изменений в формировании эмоционально-волевой сферы дошкольников посредством использования технологии сотрудничества в процессе развивающего обучения.

Основное содержание проекта

Педагогический проект имеет точную проектную сформулированную позицию, которая основана на анализе специальной методической литературы; в ходе разработки проекта: определена методологическая база, выработана стратегия реализации и принципы внедрения методов и форм по формированию навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста с помощью дидактических игр и упражнений.

Методологические основы проекта

Методологическая основа проекта опирается на следующие положения: формирование учебного сотрудничества способствует разрушению стены равнодушия, вызывая у воспитанников положительные эмоции и стимулируя увлеченность. У детей развивается интерес к образовательной деятельности, которая обогащает своим содержанием.

Главным условием развития у дошкольников учебного сотрудничества является осознанное отношение детей к выполнению заданий, овладение умением договариваться между собой о выполнении задания. Также немаловажным условием формирования и развития у детей навыков учебного сотрудничества является оптимальное сочетание в едином процессе обучающих и развивающих моментов. При этом сотрудничество рассматривается в качестве своеобразного «метода».

Психологической основой этих исследований послужила теория учебной деятельности, разработанная Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым. Только в условиях коллективно-распределенной формы организации деятельности детей появляется деловое сотрудничество и содержательное общение участников между собой, происходит реализация и творческое преобразование детьми задаваемых взрослым образцов поведения и действия, преодолевается эгоцентризм собственного действия ребенка и формируются навыки коллективной работы.

Проект разработан с опорой на следующие программы и методики:

- Рабочая программа по формированию навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста, составленная на основе программы нового поколения для дошкольных образовательных учреждений «РАЗВИТИЕ», разработанной НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие»», 1999 года изд., под редакцией Л.А. Венгера и О.М. Дьяченко.
- Методическое пособие «Ведение в школьную жизнь» Томск 1996г.
- «Как научить детей сотрудничать» М., Генезис 2001г.
- «Готовим детей к школе» М., 1987г.
- Предпосылки возникновения коллективной деятельности у отдельных дошкольников» // Вопросы психологии, 2001г, 1, ст.37.
- Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе». М., 2001г.

Принципы реализации проекта

✓ **доступность и индивидуализация** предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и в связи с этим – определение посильных для него заданий. Оптимальная мера доступности определяется соответствием возрастных возможностей ребенка, степени сложности заданий. В данном случае доступность означает не отсутствие трудностей, а возможность их успешного преодоления путем умственных и психических усилий. Индивидуализация подразумевает учет индивидуальных особенностей ребенка. У каждого дошкольника имеются своеобразные функциональные возможности, поэтому по-разному протекает процесс усвоения материала, организм различно реагирует на умственную нагрузку. Задача состоит в том, чтобы улучшить врожденные способности, задатки ребенка. Иногда выполнение изначально робким ребенком ведущих ролей или показ выполнения задания по указанию педагога освобождает его от застенчивости, вызывает интерес к занятиям;

✓ **постепенное повышения требований** заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и упражнений. Переход к новым, более сложным заданиям происходит постепенно, по мере закрепления формирующихся навыков и адаптации организма к нагрузкам;

✓ **систематичность** – имеется в виду непрерывность и регулярность занятий. В противном случае наблюдается снижение уже достигнутого уровня умелости. Систематические занятия с элементами сотрудничества дисциплинируют ребенка, приучают его к методичной и регулярной работе;

✓ **сознательность и активность** – предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям. Для успешного достижения цели ребенку необходимо ясно представлять, что и как нужно выполнять, и почему именно так, а не иначе.

✓ **повторяемость материала** любые занятия требуют повторения вырабатываемых навыков. Только при многократных повторениях закрепляются полученные навыки и знания. Если повторение вариативно, т.е. в содержание заданий вносятся какие-то изменения и предполагаются разнообразные методы и приемы их выполнения, то эффективность таких занятий выше, так как они вызывают интерес, привлекают внимание детей, создают положительные эмоции;

✓ **наглядность в обучении** понимается как широкое взаимодействие всех внешних и внутренних анализаторов, непосредственно связывающих

ребенка с окружающей действительностью. При ознакомлении с новыми заданиям важна точная инструкция педагога.

Все вышеизложенные принципы отражают определенные стороны и закономерности одного и того же процесса, являющегося, по существу, единым, и лишь условно рассматриваются в отдельности. Они могут быть удачно реализованы только во взаимосвязи.

Изучив технологию Г.А. Цукерман, И.К. Поливановой «Введение в школьную жизнь», я решила изменить форму проведения НОД с детьми. Сделала я это для того, чтобы детям, когда они покинут стены детского сада, было легче войти в новый коллектив, чтобы они могли свободно общаться друг с другом, чтобы не были замкнутыми, стеснительными, неуверенными в своих ответах. Формирование учебного сотрудничества проводилось мной в процессе специально организованной деятельности по развитию элементарных математических представлений, логике и обучению грамоте с детьми старшего дошкольного возраста и в специально-организованной деятельности по сенсорному развитию с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. В качестве программного материала для НОД были использованы наглядные модели, упражнения на классификацию, сериацию, дидактические игры, отражающие математическое содержание, задания на овладение звуковым анализом слов, на овладение умением анализировать предложение и графически записывать его, составление предложений из букв, задания с использованием сенсорных эталонов. Данное содержание является традиционным и соответствует логике программы «Развитие», осваиваемой дошкольниками группы детского сада, в опыте детей такие задания имели место.

Традиционное содержание было преобразовано в соответствии с технологией учебного сотрудничества, которое предполагает построение особых отношений с взрослыми и сверстниками, умение договориться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это сделают настоящие школьники».

В работе с детьми я опиралась на следующие основные характеристики учебного сотрудничества:

- 1) Учебное сотрудничество должно строиться как договор о сотрудничестве и взаимопомощи, в составлении которого участвуют обе «высокие стороны»: и воспитатель, и дети.

2) Каждый раз, предлагая новую норму учебных взаимоотношений, воспитатель предлагает детям ситуацию открытого выбора между «правильным» и «неправильным» поведением и представляет каждому возможность попробовать, применить к себе и то, и другое, не на словах, а на деле перейти от дошкольного поведения к школьному.

3) НОРМА - это всегда разнообразие индивидуальных равнодоступных вариантов. Чтобы помочь ребёнку «подогнать» общую школьную норму к его индивидуальности, нужен веер допустимых образцов в пределах одной нормы.

4) Чтобы помочь ребёнку выполнить норму, недостаточно её сформулировать. Необходимо ввести средства для регуляции и саморегуляции нормативного поведения; в данном случае это разнообразные знаки и жесты, с помощью которых взаимодействия в классе строятся как правила уличного движения, регулируемые с помощью дорожных знаков, сигналов, жестов постового.

5) Все нормы школьных взаимоотношений должны носить общий характер и регулировать не только отношения ребёнок-взрослый, но и отношения ребёнок-ребёнок. При этом нормо соответствующее поведение складывается не в целой группе, а в малых детских группах, являющихся для ребёнка одновременно и группами эмоциональной поддержки.

Целостный процесс обучения навыкам сотрудничества можно условно разделить на три этапа:

Начальный этап — обучение. Здесь преобладают игровые, наглядные и словесные методы.

На втором этапе при выполнении заданий используется метод целостного выполнения задания, а также соревновательный, продуктивный и проблемно-поисковый метод.

Третий этап — этап закрепления и совершенствования упражнения основан на соревновательном и игровом методе.

Реализация проекта предполагает соблюдение следующих условий:

- учет возрастных, психофизиологических возможностей каждого ребенка;
- индивидуальный подход;
- объединение усилий и координация совместной деятельности детского сада с семьей;
- динамичность результата.

Начальный этап – необходим для того, чтобы правильно и быстрее приучить детей к сотрудничеству между собой, подобраны игры, в которых дети могли бы играть парами или группами;

Цель начального этапа работы в НОД с детьми - освоение элементарных форм учебного сотрудничества, которая реализовалась в решении следующих задач:

1. Показать преимущество работы в группе (вместе), вызвать интерес к совместной деятельности.
2. Научить пользоваться посредниками – условными знаками, формировать необходимость их пользования.
3. Ввести элементарные правила взаимодействия в группе, паре.
4. Обучение взаимоконтролю и самооценке по результатам деятельности.

Цель второго этапа – освоение правил взаимодействия с взрослым и сверстниками в процессе учебного сотрудничества;

Цель третьего заключительного этапа - обучение детей самостоятельному выбору формы организации в непосредственно-образовательной деятельности.

В ходе реализации проекта я использовала следующие формы работы с детьми:

- проведение непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми с использованием мультимедийного оборудования;
- дидактические игры, задания, упражнения;
- театрализованная деятельность;
- участие в открытых занятиях, конкурсах разного уровня;
- просмотр видеоматериала с познавательным характером;
- индивидуальная работа.

Совместные формы деятельности ребёнка с взрослым:

1. При обучении обобщённому способу действия ребёнок не имитирует действия взрослого. Взрослый не даёт готовых образцов и определений, а стимулирует и рационализирует детский поиск.

2. Целеполагание решается через особые рефлексивные ситуации на занятии, когда при помощи вопросов и ответов детьми выделяется и конкретизируется цель действия, а затем после её достижения подводятся итог. Т.е. проявляется познавательная инициатива ребёнка, указывающая взрослому ближайшую цель их совместных усилий.

3. Организация учебной дискуссии. Основная цель дискуссии: создание учебно-познавательной мотивации. Учебная дискуссия возникает на этапе постановки учебной задачи, т.е. когда исходное отношение уже выделено, вырабатывается модель, операционный состав способа действий. Чтобы возникла учебная дискуссия, необходимо наличие 2-3 точек зрения на одну и ту же проблему, т.е. необходимы противоречия.

При организации дискуссии важно общение между детьми, и я вводила следующие правила рефлексивного слушания:

- умение внимательно слушать говорящего, относиться определённым образом к услышанному;
- пытаться найти ответ;
- сдерживать импульсивные желания отвечать сразу, непосредственно, давая высказаться своим товарищам; (При этом обучали детей оценивать не личность человека, а его ответ, действие).

4. Ребёнок обращается к воспитателю не с жалобой на свои трудности, а с конкретным запросом на новые знания.

В процессе проведения НОД на *начальном этапе* я использовала форму совместной деятельности детей друг с другом как деятельность совместно действующих детей в **микрогруппах**.

Групповая поддержка, возможность действовать заодно с другими, вызывают у детей чувство защищённости, которое облегчает любой шаг в неизведанное. Работая в группе, дети распределяют выполнение задания по операциям, т.е. каждый выполняет какую-то часть общего задания. От того, как выполнена эта часть, зависит правильность решения общей задачи.

Следующей формой совместной деятельности детей являлась **работа в парах**.

Работа при этом распределяется следующим образом: один ребёнок выполняет задание, другой контролирует и оценивает его. При положительной оценке дети меняются ролями. При возникновении конфликтов судьёй выступает воспитатель.

Организация учебного сотрудничества непосредственно в НОД предполагает присутствие особых действий контроля и оценки.

Способность человека контролировать свои действия и действия других людей формирует у него такой компонент теоретического мышления, как рефлексивность. Рефлексивность проявляется в обращении объекта к собственному способу действия. Это, возможно, сделать только через контроль и оценку.

Детям предлагалось провести оценку - анализ того, усвоен способ действия или нет и почему, а также контроль, предполагающий соотнесение выполненного задания с образцом. Важным шагом было обучение детей самооценке. *Самооценка* предполагает, что ребёнок, умеющий учиться, должен уметь оценивать свои достижения следующим образом: - предельно дифференцированно, точно различая области знания, поле знания, незнания и точно измеряя степень своей умелости, недоученности, неумения; — возможно, более оптимистично, видя в незнании и неумении не зону своего бессилия и беспомощности, а перспективу своего дальнейшего совершенствования.

Взаимооценка осуществлялась при работе детей группами, парами, самостоятельно.

В конце НОД обычно проводилась ретроспективная оценка, осуществляемая после решения задания. С её помощью оценивалось, как работала группа или пара (дружно, быстро, правильно выполнили задание и т.д.).

В конце НОД осуществлялся *итоговый контроль*. С помощью вопросов педагога к детям выяснялось, что было изучено на занятии, какие были трудности, что понравилось больше и т.д." Дети самостоятельно определяли, над какими заданиями им необходимо поработать на следующем занятии.

Интересным для детей оказалось использование специальных средств для регуляции и саморегуляции нормативного поведения, а именно разнообразных жестов и знаков.

На занятии для детей вводились разнообразные правила. Например, «Хочешь говорить - подними руку и жди, пока тебя вызовут». Вместе с правилами вводятся соответствующие знаки, символы - «?», «Согласен», «Не согласен», «Хор», «Мы», «Я».

Все правила вводились следующим образом:

- ребёнку даётся выбор - действовать по правилу или нарушать его и обыгрывается этот выбор;
- ребёнку даются внешние опоры, средства соблюдения правил, ибо одной доброй воли не достаточно человеку, у которого волевые качества ещё не сложились.

Данные формы организации деятельности дошкольников отражены в серии занятий, содержание которых построено на предметном материале дидактических игр и занятий, традиционных для дошкольного учреждения.

Для овладения навыками совместной работы и определения для детей преимущества такой работы использовались различные дидактические игры упражнения. Кроме этого в ходе организации учебного сотрудничества возникла необходимость правильной организации учебного пространства. Столы расставлялись таким образом, чтобы детям было удобно сидеть, они могли видеть всех членов своей группы, возможность смотреть на доску и общаться с членами других групп. Предоставляя детям возможность обсуждения нельзя избежать нарушения общепринятых норм, а именно, избежать шума. Поэтому мы ввели знаки - символы: «Прошу слова» (поднятая рука), «Готовы отвечать» (условный знак), если ребенок или микрогруппа затрудняется в выполнении задания они поднимают знак-символ «Знак вопроса».

Таким образом, на первом этапе были введены знаки-символы, позволяющие регулировать нормы учебного сотрудничества, предпринята попытка, расширить зону ближайшего развития детей в процессе сотрудничества, обозначение самими детьми преимуществ форм организации работы в парах и группах, умение вербально и не вербально обозначить свою точку зрения.

На втором этапе для освоения правил взаимодействия с взрослым и сверстниками в процессе учебного сотрудничества были поставлены задачи:

1. Учить детей задавать вопросы соответственно теме занятия.
2. Формировать умение отстаивать своё мнение, указывать на ошибки других и исправлять их.
3. Обучать детей оценивать свои достижения, используя прогностическую оценку.
4. Продолжать обучать взаимоконтролю и взаимооценке по результатам деятельности.

3. Продолжать введение знаков-символов, направленных на освоение правил взаимодействия в процессе сотрудничества.

Реализации этих задач способствовало соответствующее содержание, которое включало в себя игры по организации учебного сотрудничества и практический программный материал, на базе которого дети обучались взаимодействию.

На втором этапе при постановке проблемной ситуации дети самостоятельно предлагали формы организации работы, в зависимости от задания. В процессе выполнения заданий детьми мной были обозначены правила сотрудничества с взрослым:

- оно несимметрично, ребёнок не имитирует взрослого.
- предполагает познавательную инициативу ребёнка, указывающему взрослому ближайшую цель их совместных действий.
- ребёнок обращается к взрослому не с жалобой на их трудности, а с конкретным вопросом по поводу новых знаний.

Трудность в овладении ребёнком этих правил состоит в умении задавать вопросы, как своему товарищу, так и взрослому. На этом этапе мне необходимо было научить детей самостоятельности суждений, умению спорить, отстаивать своё мнение, задавать друг другу вопросы, указывать на ошибки и исправлять их.

На *третьем, заключительном этапе* для обучения детей самостоятельному выбору формы организации для выполнения заданий мной были поставлены следующие задачи:

1. Продолжать обучение детей взаимодействию друг с другом в группе, в парах.
2. Учить детей высказывать своё мнение по поводу организации занятия.
3. Закрепить использование знаков-символов, учить использовать их самостоятельно по назначению.
4. Продолжать формировать виды контроля и оценки в процессе выполнения заданий.

Использование специального материала для организации работы детей группами или парами позволило детям без конфликта организовать работу при выполнении задания, так как при самостоятельной организации дети чаще всего использовали личные симпатии друг к другу.

Таким образом, в процессе формирования учебного сотрудничества посредством дидактических игр и упражнений была реализована задача обучения детей организованному учебному сотрудничеству. Также следует отметить сформировавшуюся адекватную самооценку детьми своих возможностей, перенос учебного сотрудничества на другие виды деятельности.

Организация работы с родителями (законными представителями) и педагогами в рамках реализации программы

Формы работы с родителями (законными представителями)

- анкетирование;
- консультации, беседы, рекомендации для родителей;

- выступления на родительских собраниях;
- участие родителей в праздниках, развлечениях, турнирах, открытых занятиях;
- совместное изготовление дидактического материала, дидактических игр.

Формы работы с педагогами

- выступления на городских методических объединениях для педагогических работников г. Нижневартовска;
- консультации для педагогов;
- мастер-классы для педагогов в дошкольном учреждении;
- публикации методических работ во Всероссийском журнале для работников образования «МЕТОД – СБОРНИК»;
- публикации работ в рамках участия интернет-конкурсах и предоставление материала на Всероссийский фестиваль «Открытый урок».

Механизм реализации проекта

Реализация педагогического проекта включает ряд этапов, которые представляют собой единую систему.

1 этап. Подготовительный. Анализ проблемы и определение стратегических целей проекта.

Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме. Проведение детальной и комплексной оценки сложившейся ситуации; выявление и анализ проблем; определение стратегических целей и задач; разработка концепции, позволяющей придать правильное направление проекту и заложить базу для реализации всех этапов; анализ ресурсов; определение критериев оценки и способов мониторинга проекта.

2 этап. Диагностический

Составление диагностирующей схемы исследования. Анализ содержания познавательной деятельности дошкольников.

3 этап. Педагогическое проектирование

Проектирование системы применения технологии сотрудничества в развивающих НОД с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей.

4 этап. Внедрение педагогического проекта

Поэтапное внедрение педагогического проекта в работу с детьми дошкольного возраста. Включение в образовательный процесс авторских пособий, игр, упражнений, игровых заданий и игрового оборудования к играм посредством технологии сотрудничества.

5 этап. Аналитический

Разработка количественных и качественных критериев, системы измеримых показателей, процедуры оценки; проведение систематического мониторинга реализации проекта в соответствии с планом регулярного проведения мониторинга хода проекта.

Механизм мониторинга результативности проекта

Критерии оценки эффективности проекта:

1. Наличие "Новой внутренней позиции школьника".
2. Наличие познавательного интереса.
3. Наличие содержательных и социальных мотивов учебной деятельности.
4. Показатели произвольности поведения:
 - а) умение детей сознательно подчинять свои действия правилам, определяют способ действия.
 - б) умение ориентироваться на заданное требование.
 - в) умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задание,
 - г) умение самостоятельно выполнять задание по наглядному образцу.

Средства оценки эффективности проекта:

Диагностирующая схема состояла из следующих методик:

1. Для изучения эмоционально-волевой готовности была использована диагностика "Графический диктант" (автор Д.Б.Эльконин).

Цель: выявить умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по образцу.

2. Для изучения мотивационной готовности были использованы 3 методики:

1. Методика "Сказка" (разработана Н.И.Гуткиной)

Цель: определение доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно-познавательной сфере ребёнка.

2. Экспериментальная беседа по выявлению «Внутренней позиции школьника» (автор Н.И.Гуткина).

Цель: определение сформированности «Новой внутренней позиции»

3. Методика, разработанная М.Р.Гинзбургом.

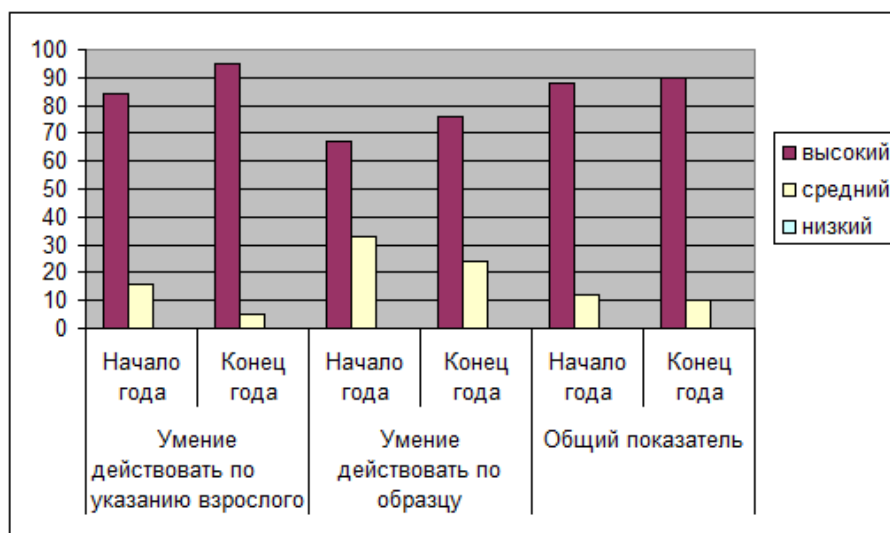
Цель: определение мотивов учения.

1. Методика «Графический диктант».

Результаты, полученные в процессе проведения диагностики «Графический диктант», показывают, что у 89,0% детей сформирована произвольная регуляция поведения, т.е. умение действовать по указанию взрослого и по образцу. 11% детей показали средний уровень, низкий уровень нет. Причем, умение действовать по указанию взрослого у детей сформировано лучше (90,0%), чем умение самостоятельно действовать по наглядно воспринимаемому образцу (72,0%-высокий уровень) (таблица №1)

Таблица 1. Результаты изучения произвольности (в %).

Уровни	Умение действовать по указанию взрослого		Умение действовать по образцу		Общий показатель	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
высокий	84,0	95,0	67,0	76,0	88,0	90,0
средний	16,0	5,0	33,0	24,0	12,0	10,0
низкий	-	-	-	-	-	-



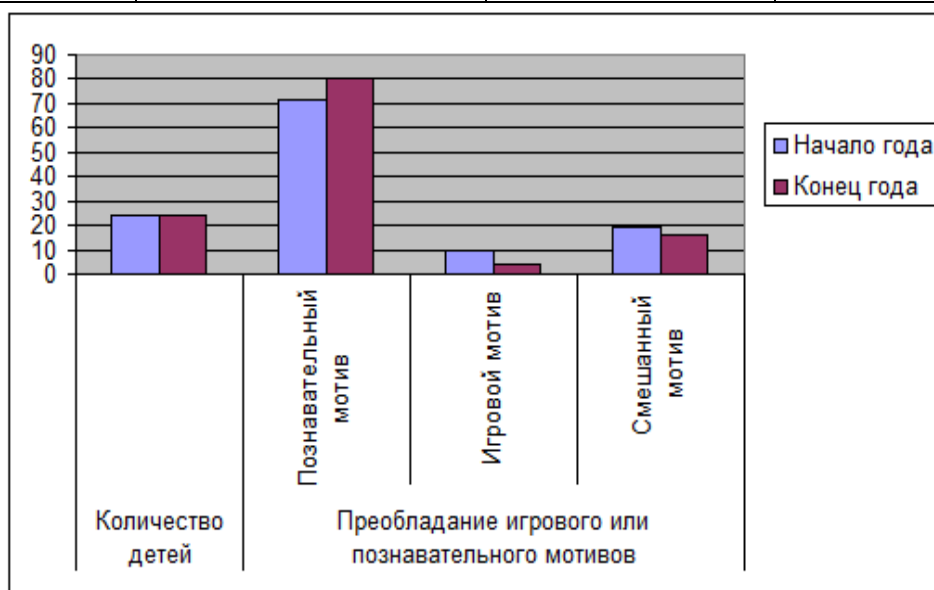
Таким образом, полученные данные свидетельствуют о достаточном уровне сформированности произвольности поведения у детей старшего дошкольного возраста и характеризуют высокие показатели эмоционально волевой готовности детей к обучению в школе.

2. Методика «Сказка»

(по выявлению преобладания познавательного или игрового мотивов).

Таблица 2. Результаты проведения методики «Сказка» (в %)

	Кол-во детей	Преобладание игрового или познавательного мотивов		
		Познавательный мотив	Игровой мотив	Смешанный мотив
Нг	24	71,5	9,5	19,0
Кг	24	80,0	4,0	16,0



Как видно из таблицы № 2, у большинства детей (75,75%) сформирован познавательный мотив, т.е. дети, выслушав предложение поиграть с игрушкой или дослушать сказку, сразу выбрали дослушать сказку. Сказку слушали с интересом, не отвлекались.

Смешанный мотив, т.е. выбор между познавательным и игровым мотивами, показал, что в среднем 17,5% испытуемых - это дети, которые, слушая сказку, отвлекались, в ситуации выбора сомневались, либо сначала выбирали поиграть с игрушкой, потом решали дослушать сказку.

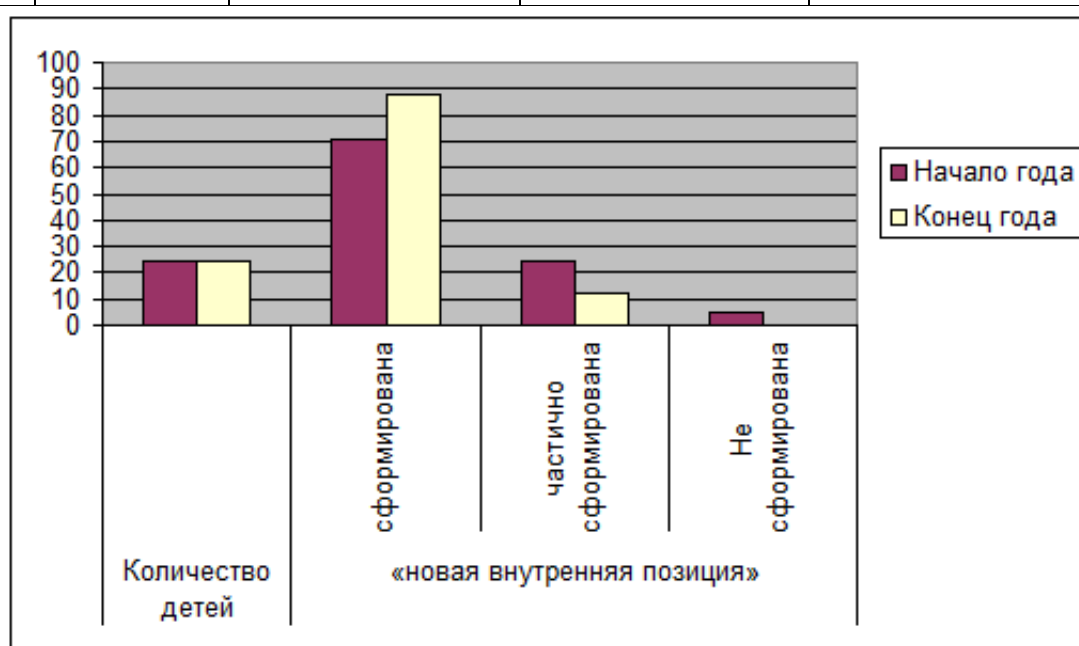
Игровой мотив продемонстрировали 7,0% испытуемых. Эти дети в ситуации выбора предпочитали действовать с игрушкой.

Полученные данные свидетельствуют о преобладании у детей познавательного мотива.

3. Экспериментальная беседа по выявлению «Внутренней позиции школьника»

Таблица 3. Результаты проведения экспериментальной беседы по выявлению сформированности «Внутренней позиции школьника»

	Кол-во детей	«новая внутренняя позиция»		
		сформирована	частично сформирована	Не сформирована
Нг	24	71,0	24,0	5,0
Кг	24	88,0	12,0	0



Полученные данные, приведенные в таблице № 3, позволяют сказать, "Внутренняя позиция школьника" сформирована у 88% детей при выпуске в школу т.е. это дети, которые проявляют большое желание идти в школу, им больше нравятся занятия познавательного характера (математика, логика, обучение грамоте и др.), желание идти в школу мотивируют тем, чтобы «умным быть», любят читать, в играх предпочитают роль ученика, больше нравятся уроки, чем перемены. У 12,0% опрошенных детей "Внутренняя позиция школьника" сформирована частично. Это дети, которые хотят идти в школу, но чтобы "мама радовалась или ради пятёрок. Из занятий предпочитают продуктивные виды деятельности (рисование, лепка и др.). Многие хотят остаться в детском саду на один год. В конце года детей с несформированной "Внутренней позицией школьника" не было, т.е. это дети которые по ключевым вопросам показывают

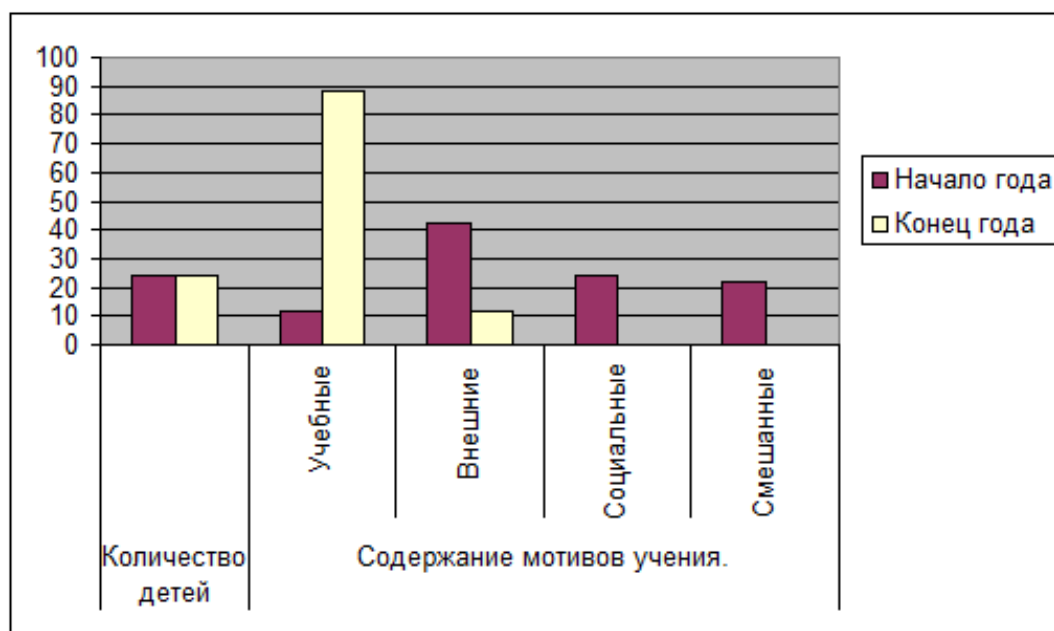
отсутствие желания приобрести новый статус школьника. Они хотят остаться в детском саду, либо заниматься дома. Это говорит об отсутствии познавательного интереса к сверстникам.

4.Определение мотивов учения.

На последнем этапе диагностического исследования была проведена методика по изучению содержания мотивов учения дошкольников. Количественные показатели представлены в таблице № 4 «Результаты по итогам изучения содержания мотивов учения дошкольников» обучения в школе, в которой мы видим следующее:

Таблица 4. Результаты изучения содержания мотивов учения дошкольников, (в %).

	Кол-во	Содержание мотивов учения.			
		Учебные	Внешние	Социальные	Смешанные
Нг	24	12,0	42,0	24,0	22,0
Кг	24	88,0	12,0	0	0



Мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности сформированы лишь у 56,0% испытуемых, т.е. желание идти в школу объясняется тем, что нравится учиться, делать уроки и с интересами в определённой предметной области.

У 12,0% опрошенных, выявлены внешние мотивы учения. Сюда относятся мотивы подчинения требованиям взрослых, "позиционные мотивы", связанные со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими, и мотив получения высокой отметки.

В конце учебного года не было детей, которые показали социальные мотивы учения, основанные на понимании общественной необходимости учения (например, ходит в школу, получает пятёрки).

Смешанные мотивы учебной деятельности в конце учебного года также не показали дети моей группы - сюда входят и игровые мотивы, неадекватно перенесённые в новую учебную - сферу, и внешние (например, ходит в школу, чтобы играть, веселиться).

Таким образом, соотнося результаты по итогам изучения произвольности и мотивов дошкольников, можно отметить, что произвольная сфера сформирована у испытуемых на достаточно высоком уровне и составляет 88,0%.

Выбранное направление не явилось случайным, это результат анализа состояния социокультурных условий и заказа родителей. В процессе реализации данного проекта, у детей развивается способность внимательно слушать, и точно выполнять указания взрослого. У детей преобладает социальный мотив готовности к школе, сформирована «внутренняя позиция школьника», сформированы навыки сотрудничества в разных видах деятельности, способность без напоминания взрослых, самостоятельно выполнять усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, самостоятельно составлять план действий, предвидеть их результат.

Концепция дошкольного образования положила начало реформе дошкольного образования. В ней говорится о том, что семья и ДОО имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. В федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Поэтому моей главной целью сотрудничества с родителями группы является: помощь семье в создании полноценных условий для развития ребенка, повышение компетенции родителей в

вопросах возрастных особенностей детей и особенностях взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

С родителями воспитанников проводились беседы о том, как при подготовке к школе научить ребенка новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения. Именно организация учебного сотрудничества еще в дошкольном возрасте открывает детям мир социальных отношений, которые ожидают их за порогом школы.

В вечернее время родители с детьми играли в дидактические игры, решали проблемные ситуации, где применяется сотрудничество. Мною проводились совместные физкультурные досуги, в которых применялись элементы сотрудничества (дети соревновались с родителями, также выполнялись задания парами, ребенок и взрослый). Были совместные выезды на турбазу. Систематически проводила открытые занятия с элементами сотрудничества для родителей. Проводились родительские собрания, на которых проводились игры с родителями с применением сотрудничества, дискуссии, на которых обсуждались вопросы возрастной психологии и особенностей подготовки детей к школе с применением технологии учебного сотрудничества по темам: «Подготовка детей к школе», «Воспитание у детей старшего возраста настойчивости и ответственности в труде», «Познавательные интересы вашего ребенка». Давались рекомендации для родителей, в какие игры играть с детьми дома в кругу семьи (маленькой подгруппой), чтобы научить его тесному общению со сверстниками. Анкетирование родителей проведенное в конце года показало повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах подготовки детей к школе.

Для воспитателей детского сада проводились консультации на темы: «Развитие диалогической речи у старших дошкольников в совместной деятельности», «Развитие речи детей через формирование учебного сотрудничества на занятии с детьми дошкольного возраста», «Организация учебного сотрудничества детей старшего возраста на занятии». Проводились мастер-классы на тему: «Учимся задавать вопросы и анализировать занятия», «Организация деятельности дошкольников в форме сотрудничества на специально-отведенных занятиях». На городском методическом объединении был проведен практикум для воспитателей города на тему: «Педагогические условия, обеспечивающие сотрудничество детей в разных видах деятельности». Делилась опытом работы «Ведущая роль педагога в формировании положительного опыта

взаимодействия детей друг с другом», «Как организовать сотрудничество в микрогруппе старших дошкольников на познавательном материале». Также как и для воспитателей сада, так и для воспитателей города был проведен мастер класс на тему: «Организация деятельности дошкольников в форме сотрудничества на специально –организованных занятиях».

НОД с элементами учебного сотрудничества развивают детей, дисциплинируют и повышают культуру поведения и общения. Детям, приобретшим навыки сотрудничества, когда покинут стены детского сада, будет легче войти в новый коллектив, они смогут свободно общаться друг с другом, не будут замкнутыми, стеснительными, неуверенными в своих ответах.

Таким образом, у большинства детей, занимающихся с элементами особой формы организации деятельности «учебное сотрудничество», формируется целый комплекс этического, познавательного и коллективистского порядка, который во многом определяет новые мотивы поведения, осмысливается им самим как гармоническое сочетание личных и общественных интересов (Л.В. Богомолова, Т.Т. Корневский, А.С. Шемелин и др.).

Система оценки результатов проекта представлена 3 этапами.

Оценка перед началом проекта – первоначальная оценка состояния в соответствии с критериями оценки, которые будут использоваться в ходе всего проекта (сентябрь 2012, апрель-май 2013 года).

Мониторинг результатов в ходе реализации проекта – планомерная оценка результатов проектной деятельности в соответствии с критериями (сентябрь 2013, апрель-май 2014 год).

Итоговое оценивание проекта (сентябрь 2014, апрель - май 2015 года).

Вспомогательные средства:

- технические средства обучения - мультимедиа, видео – аудиоматериалы;
- наглядно-иллюстративный материал;
- атрибуты для показа театрализованной деятельности, костюмы,
- книжный уголок.
- Раздаточный дидактический материал.

Это в значительной степени помогло сформировать у детей качества, необходимые при подготовке к школьному обучению:

1.Общее положительное отношение к занятиям, непосредственно к занятиям математикой и логикой, интереса и уважения к своим товарищам.

2. Умение включаться в коллективные формы работы, действовать в соответствии с нормами поведения в условиях такой работы.

3. Готовность слушать друг друга.

4. Желание постоянно расширять свои возможности, развивать свои способности, осознавать себя в сотворчестве со сверстниками и взрослыми.

5.Осознание способов, направленных на расширение своих возможностей, в том числе способов самоконтроля и самооценки.

6.Раскрытие собственных творческих способностей, самопознание, самоутверждение.

Информация о реализации проекта была представлена:

– на заседании городского методического объединения для педагогических работников, состоявшемся 02.12.2011;

– на городской научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного и начального общего образования», состоявшейся 20.11.2012г.

Также опубликованы статьи во Всероссийском журнале для работников образования «Метод-Сборник» «Ведущая роль педагога в формировании положительного опыта взаимодействия детей друг с другом» 23.04.2013г. и «Развитие речи детей через формирование учебного сотрудничества на занятии с детьми дошкольного возраста». Представленный педагогический опыт опубликован на сайте Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок» в 2012-2013 учебном году.

В своей работе использую действенные формы распространения передового опыта – практический показ (открытые занятия, «мастер-класс», мероприятия), творческие отчеты.

В дошкольном учреждении проводила:

– в 2010 году мастер-классы для педагогов по организации деятельности дошкольников в форме сотрудничества на специально организованных занятиях;

– в 2011 году практикум «Учимся задавать вопросы и анализировать занятия»;

– в 2012 году практикум для воспитателей «Педагогические условия, обеспечивающие сотрудничество детей в разных видах деятельности».

Для полноценного практического внедрения проекта в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия. Образовательная деятельность организовывается и проводится в групповом помещении, которое оснащено соответствующим оборудованием и отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Ресурсное обеспечение проекта.

Инновационное обеспечение: мультимедийное оборудование, презентации занятий и игр.

Информационное обеспечение: методические рекомендации и разработки занятий, специальная литература для работы педагога с детьми, обобщение и распространение педагогического опыта через проведение открытых занятий, выступления на педагогических советах, семинарах, методических объединениях.

Программно-методическое: сформирована база учебно-методического комплекса:

- ✓ разработан учебно-тематический план;
- ✓ карточки с заданиями и упражнениями, подборка дидактических игр;
- ✓ раздаточный и демонстрационный материал;
- ✓ методические разработки занятий, развлечений и мероприятий с использованием технологии сотрудничества, в том числе информационных компьютерных технологий;
- ✓ рекомендации для педагогов дошкольного учреждения;
- ✓ условные знаки – посредники;
- ✓ подборка конспектов занятий с элементами технологии сотрудничества;
- ✓ консультативный материал для родителей;
- ✓ открытые занятия;
- ✓ показ мастер-класса для молодых специалистов.

Материально-техническое: картотека видео материалов, картотека игр, - миникабинет с методическим обеспечением, магнитофон, аудиокассеты, видеоматериалы

Нормативно-правовые ресурсы: пакет документов регламентирующего характера.

Сроки реализации проекта 4 года: определяются продолжительностью организации развивающей непосредственно образовательной деятельности с использованием технологии сотрудничества в разных возрастных группах.

Партнерами в реализацию настоящего педагогического проекта являются педагогические работники дошкольных учреждений, воспитанники и их родители (законные представители).

Целевой аудиторией являются воспитанники МБДОУ ЦРРДС №74 «Дельфиненок».

План реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Итоговый продукт
1 этап. Анализ проблемы и определение стратегических целей проекта Задачи этапа: детальная и комплексная оценка ситуации, выработка концепции		
1.1. Изучение методической и специальной литературы по проблеме формирования у детей умения общаться, сотрудничать друг с другом в младшем дошкольном возрасте, формирование эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста	сентябрь 2012 год	Выводы о степени разработанности по данной проблеме и об особенностях применения технологии сотрудничества
1.2. Изучение нормативно-правовой документации	сентябрь 2012 год	Пакет нормативно-правовых документов
1.3. Разработка концепции применения современных практических технологий в образовательном процессе с применением развивающих игр и упражнений.	сентябрь 2012 год	Педагогический проект
1.4. Анализ условий реализации педагогического проекта.	сентябрь 2012 год	Ресурсная база проекта
1.5. Определение критериев оценки и способов мониторинга.	сентябрь 2012 год	Механизм мониторинга

		реализации проекта.
2 этап. Диагностический Задачи этапа: изучить уровень познавательной деятельности дошкольников, умения сотрудничать друг с другом в специально-организованной и совместной деятельности.		
2.1. Составление диагностирующей схемы исследования. Анализ содержания познавательной деятельности дошкольников.	сентябрь 2012 год апрель-май 2013	Результаты обследования.
2.2. Внесение результатов обследования в диагностирующую схему исследования	сентябрь 2012 год апрель – май 2013	Результаты обследования
3 этап. Педагогическое проектирование Задачи этапа: спроектировать систему практического применения Технологии сотрудничества, создать образовательную среду для реализации проекта		
3.1. Разработка методического комплекса по внедрению технологии сотрудничества	октябрь 2012 февраль 2013 год	
3.2. Разработка методических рекомендаций по использованию технологии сотрудничества в НОД	2013 год	Методические рекомендации
3.3. Разработка авторской программы по формированию эмоционально-волевой сферы у дошкольников посредством технологии учебного сотрудничества «Дружная семейка»	2015	
3.4. Проектирование работы по повышению компетентности педагогов и профильных специалистов по проблеме обучения детей общению, умению сотрудничать друг с другом как в специально-организованной деятельности, так и в совместной деятельности воспитателя с детьми	май 2013	Тематический план взаимосвязи воспитателя и профильными специалистами
3.5. Проектирование работы по повышения компетентности родителей	май 2013	Тематический план работы родителей

(законных представителей) по проблеме общения детей.		с детьми
4 этап. Внедрение педагогического проекта Задачи этапа: непосредственное внедрение педагогического проекта		
4.1. Организация работы по включению технологии сотрудничества в образовательный процесс.	в течение года	Конспекты занятий
4.2. Поэтапное включение технологии сотрудничества с использованием развивающих игр и упражнений.	сентябрь 2012 год май 2015 год	Мотивационная готовность ребенка
4.3. Мастер-классы для педагогов по организации деятельности дошкольников в форме сотрудничества на специально организованных занятиях; практикум «Учимся задавать вопросы и анализировать занятия»; в 2012г. практикум для воспитателей «Педагогические условия, обеспечивающие сотрудничество детей в разных видах деятельности».	2013 год 2014год 2015 год	Повышение компетентности воспитателей
4.4. Ознакомление родителей (законных представителей) с особенностями развития общения у детей младшего дошкольного возраста, развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста: - выступление на родительских собраниях; - организация открытых просмотров занятий - консультации - беседы	в течение учебного года	Повышение компетентности родителей
5 этап. Аналитический Задачи этапа: произвести анализ и систематизацию полученных результатов		
5.1. Мониторинг результатов реализации хода проекта.	2012 - 2015 год	Результаты обследования
5.2. Итоговые результаты	май	

	2015 год	
5.3. Анализ полученных данных, их систематизация и сопоставление с прогностическими результатами; теоретическое осмысление полученных результатов	май 2015 год	Аналитическая справка, педагогический проект

Ожидаемые результаты, социальный эффект.

- будет обеспечена положительная динамика качественных показателей высокого уровня развития эмоционально-волевой сферы дошкольников выпускной в школу группы до 92%;
- будет создано, апробировано и внедрено в содержание непосредственно-образовательной деятельности методического комплекса, включающий технологию сотрудничества, развивающие дидактические игры и упражнения, который позволит организовать образовательный процесс на современном уровне;
- будет разработана и реализована авторская программа «Дружная семейка» с применением современных практических технологий по формированию эмоционально-волевой сферы у дошкольников;
- повысится педагогическая компетентность педагогов и родителей, качество совместной работы узких специалистов и воспитателей групп в вопросах развития навыков сотрудничества у дошкольников в развивающих НОД;
- будет обеспечена преемственность между семьей и образовательным учреждением в вопросах развития общения детей;
- будет обеспечена преемственность в работе школы и детского сада в системе реализации развивающего обучения;
- информация о проекте будет представлена в средствах массовой информации.

Проведенная работа помогла мне качественно подготовить детей моей группы к обучению в школе, о чем свидетельствуют диагностические показатели:

1. Эффективность по формированию у воспитанников предметных и метапредметных результатов:

произошли качественные и количественные изменения в положительную сторону по сравнению с началом работы над проектом, по всем видам деятельности наблюдалась положительная динамика. Дети с высоким уровнем развития проявляют любознательность, интерес к познавательной деятельности, умеют слушать, слышать говорящего.

2. Эффективность по формированию у воспитанников личностных результатов:

в результате реализации проекта у воспитанников сформированы такие интегративные качества как: дети смогли проявить свои способности в мероприятиях различной направленности:

Высоким оказался и уровень показателей личностного развития: самостоятельность, любознательность, доброжелательность, общительность, трудолюбие, уровень развитости интеллектуальной, волевой, мотивационной сторон личности при оценке готовности к обучению в общеобразовательной школе составил 100%:

	дети 4-5 лет		дети 5-6 лет		дети 6-7 лет	
	сентябрь 2012	апрель- май 2013	сентябрь 2013	апрель- май 2014	сентябрь 2014	апрель- май 2015
высокий уровень	42%	56,6%	57,2%	62%	63,4%	67,8%
средний уровень	51,6%	42%	41,6%	36,9%	36%	32,2%
низкий уровень	6,4%	1,4%	1,2%	1,1%	0,6%	0%

В 2015-2016 учебном году уже апробированную технологию сотрудничества и давшую положительные результаты при оценке по подготовке к обучению в школе, я предложила педагогам ДОО использовать данную технологию с детьми среднего дошкольного возраста.

Заключение

В ходе реализации проекта все поставленные задачи выполнены:

- была изучена психолого-педагогическая литература по проблеме формирования навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста;
- осуществлен мониторинг формирования навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста;
- созданы условия для реализации технологии сотрудничества с детьми дошкольного возраста и подобраны специальные методики обучения.

Таким образом, именно в сотрудничестве со сверстниками на занятиях создаются благоприятные условия для развития психологической готовности к школе. Дети учатся видеть и понимать позицию партнёра, согласовывать и соподчинять свои действия, они начинают творчески

мыслить, содержательно спорить, отстаивая своё мнение. Именно в такой обстановке наиболее полно раскрывается интеллект ребёнка.

Перспективы дальнейшего развития педагогического проекта:

- Продолжать работу с детьми с использованием технологии сотрудничества в разных видах деятельности воспитателя с детьми.

- Разработать и внедрить в практику детского сада авторскую программу по формированию у детей старшего дошкольного возраста эмоционально-волевой сферы посредством технологии сотрудничества.

В будущем планирую систематизировать полученный в ходе реализации проекта накопленный теоретический и практический материал и организовать практико-ориентированный семинар на тему «формирование эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста посредством технологии сотрудничества».

Литература

1. Артёмова Л.В. Формирование общественных черт характера в процессе взаимоотношений старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. 1970..3.
2. Бабаева Т.И. Воспитание основ личностной готовности ребёнка к школе в детском саду. - Нижневартовск., 1993.
3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. - М., 1968.
4. Венгер Л.А. Поливанова К.Н. Особенности принятия заданий взрослого детьми шестилетнего возраста. //Вопросы психологии., 1988., 4, с-45-54.
5. Венгер Л.А.О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников. //Вопросы психологии. ,1988.,5, с- 36-39
6. Вересов Н. Хаккарайнен П. Предпосылки возникновения коллективной деятельности у отдельных дошкольников. // Вопросы психологии.,2001,1,с.37.
7. Галигузова Л. Н. Смирнова Е. О. Ступени общения от года до семи лет. -М.,1992.
8. Давыдов В. В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. - Томск., 1992.
9. Давыдов В.В. Кудрявцев В.Г. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней.//Вопр. Псих., 1997,1,с.3.
10. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.
11. Деятельность и взаимоотношение дошкольников. / Под ред. Т.А. Репиной. М., 1987.
12. Елагина М. Роль оценки взрослого в развитии -детей.// Дошкольное воспитание., 1988,9,с.71.
13. Ермолаева М.В. Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний дошкольника.//Дошкольное воспитание. 1995,9, с.21-27.
14. Ерошенко В.Г. Первый шаг. Проектно-тематическое планирование в детском саду.Минск.2002
15. Запорожец А.В. Лисина М.И. Развитие общения у дошкольников. - М.,1974.
16. Знакомимся с программой «Развитие». /Под редакцией Дьяченко О.М.- М.,1999.
17. Киселёва Г.М. Аникина Л.Ю. Новые подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Методический

сборник научных трудов. - Щадринск.,1994,с.12.

18. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольника. - М.,1985.

19. Кравцова Е. Учите детей общаться. // Дошкольное воспитание.,1995., 10,с.89-93.

20. Кравцова Е.Е. Зависимость психологической готовности к школьному обучению от особенностей общения ребёнка с окружающими.

Автореферат, дис. ..., канд. психол. наук. М.,1981.

21. Маврина И.В. Развивающие занятия. Сотрудничество дошкольников.// Дошкольное воспитание., 1995 .,11.

22. Максимов Л.К. Развитие математического мышления у младших дошкольников в условиях учебной деятельности.// Автореферат, док. псих. наук. -М, 1993.

23. Михайлова З.А. Непомнящая Р.Л. Теоретические и методические вопросы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. — Ленинград.,1988.

32. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе.М.,2001.

24. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие». Под редакцией Дьяченко О.М.- М.,1996.

25. Петровский А.В. Проблема развития личности с позиции социальной психологииУ/Вопросы психологии. 1984.,4.

26. Петровский А.В. Учимся общаться с ребёнком. М.,1993.

27. Репина Г.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. - М, 198 8.

28. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. - М.,2000.

29. Смирнова Е.О. Формирование избирательных привязанностей у детей дошкольного возраста. Автореферат. - М., 1981.

30. Фопель К.Как научить детей сотрудничать? М.,Генезис,2001.

31. Цукерман Г.А. Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь. - Томск., 1996.

32. Ципицына Л.М. Азбука общения. - С-П.,1998.

33. Эльконин Д.Б. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. - М.,1988.

34. Эльконин Д.Б. Детская психология. -М.,1960.